

Управление образования
администрации Кирилловского муниципального района

ПРИКАЗ

от 16 июня 2022 года

№ 136

г. Кириллов

Об утверждении программы мониторинга
реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования в
Кирилловском муниципальном районе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, приказом Департамента образования Вологодской области от 06 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области», приказом Департамента образования Вологодской области от 08 июня 2022 года № 1685 «Об утверждении программы мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области», приказом управления образования администрации Кирилловского муниципального района от 11 июня 2021 года № 109 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе (приложение).
2. КУ КМР ВО «Центр обеспечения деятельности учреждений образования» (И.В. Зверева) осуществлять организационно-методическое сопровождение мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе.
3. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации района от 11 июня 2021 года № 110 «Об утверждении программы мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации района В.А. Новожилову.

Начальник управления образования



Е.А. Фафурина

Программа мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе

Мониторинг реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Кирилловском районе (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- постановлением Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685 «Об утверждении программы мониторинга региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области»;

– нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования;

– постановлением администрации Кирилловского муниципального района от 29.12.2017 № 1050 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Кирилловского муниципального района на 2018-2024 годы»;

приказом управления образования администрации района от 11 июня 2021 года № 109 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе»

– нормативными правовыми актами Кирилловского муниципального района, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Кирилловского муниципального района;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Сроки проведения мониторинга – не позднее 1 августа года, следующего за отчетным.

Данные, полученные в ходе проведения мониторинга показателей, подлежат описанию и интерпретации. Анализ выявленных характеристик осуществляется путем сравнения, обобщения, выявления тенденций, закономерностей, выделения групп, кластеров анализируемых объектов, в том числе с использованием контекстной информации.

Результаты мониторинга являются основой для разработки адресных рекомендаций, организации и проведения мероприятий, принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.

Результаты мониторинга формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по району, так и в разрезе муниципальных образовательных организаций, расположенных на

территории Кирилловского района.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей

Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, описанных в региональной программе мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области, утвержденной приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685.

В Кирилловском районе, как и в Вологодской области, сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся района организуются комплексные мероприятия по трем направлениям:

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации;
- 2) выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными школами;
- 3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

За последние три года школы района показали необъективные результаты по итогам Всероссийских проверочных работ (2019 – 3, 2020 – 2, 2021 – 4).

В соответствии с письмом Минпросвещения России и Росособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» и на основании письма Департамента образования Вологодской области от 13 августа 2021 года № 20-7808/21 «О направлении информации» в Кирилловском районе при планировании оценочных процедур на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур.

В целях исключения дублирования содержания оценочных процедур минимизации нагрузки на обучающихся и повышения эффективности планирования работы общеобразовательным организациям рекомендовано формирование единого графика проведения оценочных процедур различных уровней на учебный год и размещение данного графика на официальном сайте общеобразовательной организации, однако проблема дублирования оценочных процедур в районе полностью не решена.

Немаловажное значение имеет и функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ и, при необходимости корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района в среднем остается низкой. Поэтому нужно обеспечить условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях района.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в районе проводится на основе анализа образовательных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, оценке функциональной грамотности, а также анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ЕГЭ в 2021 году по сравнению с 2020 и 2019 годами показал, что за три года отсутствуют выпускники 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку, по математике в 2021 году наблюдается снижение (один выпускник не справился с экзаменом).

По результатам ОГЭ в 2021 году, как и в 2019 году, все выпускники 9 классов преодолели минимальный порог по русскому языку и математике.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах в ряде общеобразовательных организаций показывают тенденцию к снижению по сравнению с предыдущими годами.

Актуальной для района является и задача по повышению уровня функциональной грамотности.

Таким образом, основными целями системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях района;
- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся начального общего, основного

общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для выработки эффективных механизмов сохранения стабильно высоких результатов;

- повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее – МСИ).

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования				
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по русскому языку	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по математике	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
по обеспечению сформированности объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации района				
доля школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ	Анализ данных ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся Вологодской области (далее – ГИС ГИА)	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ района)	Процентное соотношение школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ, к общему числу обучающихся, участвовавших в ОГЭ	ГИС ГИА

по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора				
доля школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	Анализ сайтов школ района	Генеральная совокупность (все школы района)	Процентное соотношение количества школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора, к общему количеству школ	Официальные сайты школ
по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)				
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень)				

подготовки)				
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 5-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)				
доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	Анализ данных ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ	ГИС ГИА
доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	Анализ данных ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ	ГИС ГИА

по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов				
доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности и метапредметных результатов по результатам ВПР по обществознанию	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 8-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся 8 классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию, к общему числу обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по обществознанию	ФИС ОКО
по оценке функциональной грамотности				
сформированность в повышенного и высокого уровня читательской грамотности обучающихся 8-х классов	Анализ результатов выполнения диагностических работ	Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности)	Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения читательской грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании	Портал «Российская электронная школа» (http://fg.resheba.ru)
сформированность	Анализ	Репрезентативная	Соотношение	Портал

<p>ь повышенного и высокого уровня математической грамотности обучающихся 8-х классов</p>	<p>результатов выполнения диагностических работ</p>	<p>вая (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности)</p>	<p>численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения математической грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании</p>	<p>«Российская электронная школа» (http://fg.resheba.ru)</p>
<p>сформированность повышенного и высокого уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 8-х классов</p>	<p>Анализ результатов выполнения диагностических работ</p>	<p>Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности;</p>	<p>Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения естественнонаучной грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании</p>	<p>Портал «Российская электронная школа» (http://fg.resheba.ru)</p>

		<p>все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности)</p>	
--	--	---	--

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование целей

Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, описанных в региональной программе мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области, утвержденной приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685.

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Вологодской области, так и Кирилловском муниципальном районе. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Выделяются несколько уровней проявления проблемы учебной неуспешности: наличие некоторой группы неуспевающих; наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов; наличие в общеобразовательной организации значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными

стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества за исследуемый период. Школы района включены в реализацию федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами («500+»). Всего в мероприятиях проекта с 2020 по 2022 год приняли участие 3 общеобразовательные организации района.

Вторая группа школ – это школы, в которых низкие образовательные результаты нередко обусловлены негативным влиянием факторов риска (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономические факторы) или их сочетанием. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. С 2020 года выявлены 5 общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения результатов. Для работы с данной категорией школ в регионе реализуется стратегический проект, направленный на выявление дефицитов у школ, показывающих стабильно низкие результаты, ресурсную поддержку и повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Однако, то или иное количество неуспевающих обучающихся есть в каждой школе. Так, по результатам итогового собеседования в 9-х классах по русскому языку в феврале 2021 года выявлены обучающиеся, находящиеся в группе риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ. По итогам профилактической работы, направленной на устранение пробелов в подготовке данных школьников, в 2021 году ОГЭ по русскому языку сдали все выпускники.

В связи с этим в Кирилловском районе, как и в регионе, на уровне каждой школы актуально создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Таким образом, основными целями системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения за счет оказания информационно-методической помощи;
- определение рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях района;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
по выявлению школ с низкими результатами обучения				
доля школ, включенных в перечень ШНОР	Анализ данных ФИС ОКО, ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации района)	Процентное отношение числа школ, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, к общему числу школ	ФИС ОКО ГИС ГИА
по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения				
доля ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими образовательными результатами	Анализ данных ФИС ОКО, ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все ШНОР района)	Процентное отношение числа ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими образовательными результатами, к общему числу ШНОР	ФИС ОКО ГИС ГИА
по мониторингу ресурсных дефицитов				
доля ШНОР, имеющих низкий индекс социального благополучия школ	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все ШНОР района)	Процентное отношение числа ШНОР, имеющих низкий индекс социального благополучия, к общему числу ШНОР	
по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов				
отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному	ФИС ОКО

в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов		условиях рисков снижения образовательных результатов)		
отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному	ФИС ОКО
отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному	ФИС ОКО
отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному	ФИС ОКО
по профилактике школьной неуспешности				

доля обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку	Анализ данных ГИС ГИА	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку, к общему числу обучающихся, находившихся в зоне риска получения неудовлетворительных результатов	ГИС ГИА
--	-----------------------	--	---	---------

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование целей

Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, описанных в региональной программе мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области, утвержденной приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685.

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и преумножения интеллектуального потенциала согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования. Данная задача раскрывается в Распоряжении Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способных гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска и раскрытия талантов и способностей и предоставляет возможности для самореализации обучающихся. Следовательно, муниципальная система дополнительного образования детей также, как и региональная, должна обеспечивать вариативность дополнительного образования детей, качество и доступность дополнительных образовательных программ, методы и содержание дополнительного образования детей должны обновляться в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными возможностями детей, интересами семьи и общества.

На протяжении многих лет в районе целенаправленно и активно ведется работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

В системе работы с одаренными детьми в районе функционируют организации дополнительного образования детей ведомственной принадлежности по отраслям «Образование» и «Культура». Принятые меры позволяют обеспечить охват детей программами дополнительного образования на уровне не ниже 80 %.

Муниципальная образовательная политика в сфере выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, как и региональная, состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Таким образом, основными целями системы являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонформной гармонично развитой и социально ответственной личности. Задачи выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи следующие:

- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание муниципальной политики в части

развития системы дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития района и области, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования детей;

- создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития района и региона;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия в районе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;

- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей;

- обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей				
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Анализ данных Навигатора дополнительного образования	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Процентное отношение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования к общему числу обучающихся	Навигатор дополнительного образования Вологодской области
по выявлению способностей и талантов детей и молодежи				
доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации)	Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи к общему числу общеобразовательных организаций	

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи				
доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Статистические данные ведомственной статистики	
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ				
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся с ОВЗ школ района)	Процентное отношение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, к общему числу обучающихся с ОВЗ	
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников				
доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-11 классов школ района)	Процентное отношение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 5-11 классов	
доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 7-11 классов школ района)	Процентное отношение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 7-11 классов	
доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-11 классов школ района)	Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов	
доля обучающихся, принявших участие в заключительном	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-11 классов	Процентное отношение количества участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников к общему	

этапе всероссийской олимпиады школьников		школ района)	числу обучающихся 9-11 классов	
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)				
доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Процентное отношение количества обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений к общему числу обучающихся	
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам				
доля	Анализ	Генеральная	Процентное отношение	

обучающихся по индивидуальным учебным планам	данных ведомственной статистики	совокупность (все обучающиеся школ района)	количества обучающихся по индивидуальным учебным планам к общему количеству обучающихся	
--	---------------------------------	--	---	--

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование целей

Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, описанных в региональной программе мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области, утвержденной приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685.

Формирование способности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций района. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития, созданию и совершенствованию условий для профессионального становления обучающихся.

В настоящее время обучающиеся школ района включены в большое число разнообразных профориентационных форматов. Охват обучающихся 1-11 классов профориентационными мероприятиями последние 3 года составляет 100 %.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» ежегодно школьники района принимают участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий».

В рамках выявления предпочтений обучающихся школ в области профессиональной ориентации школьники 6-х, 8-х классов ежегодно принимают участие в профориентационном тестировании.

По итогам профориентационного тестирования в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школ района, в том числе обучающихся с ОВЗ, для каждого школьника выстраивается индивидуальная траектория профессионального маршрута.

В рамках федерального проекта «Билет в будущее» школьники проходят мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы).

Таким образом, основными целями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- обеспечение информированности обучающихся начального, основного и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ), необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) через развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения;

- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда;

- развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей рынка труда.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
по проведению ранней профориентации				
доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	Анализ данных платформы «Билет в будущее»	Генеральная совокупность (все обучающиеся 6-11-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 6-11 классов	платформа проекта «Билет в будущее»
по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации				
доля обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании	Анализ данных системы онлайн-тестирования	Генеральная совокупность (все обучающиеся 6-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему количеству обучающихся 6-х классов	Система онлайн-тестирования

доля обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании	Анализ данных системы онлайн-тестирования	Генеральная совокупность (все обучающиеся 8-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему количеству обучающихся 8-х классов	Система онлайн-тестирования
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования, в том числе обучающиеся с ОВЗ				
доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-9-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 5-9-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации, к общему числу обучающихся 5-9-х классов	
по выбору профессии обучающимися на уровне основного общего образования				
доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций, оставшихся на территории региона, к общему количеству выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций	
по выявлению предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации				
доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Анализ данных платформы проекта «Билет в будущее»	Генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11-х классов школ района)	Процентное отношение количества обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 10-11-х классов	Платформа проекта «Билет в будущее»
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ				
доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой,	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11-х классов школ)	Процентное отношение количества обучающихся 10-11-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам	

консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации		района)	профессиональной ориентации, от общего контингента 10-11-х классов	
по выбору профессии обучающимися на уровне среднего общего образования				
доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, оставшихся на территории региона, к общему количеству выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций	
по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона				
доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, к общему количеству выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций	
по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО				
доля обучающихся 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов с ОВЗ школ района)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, к общему количеству выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций с ОВЗ	
по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона				
доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ района)	Процентное отношение количества выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные	

образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-регион»			образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-регион», к общему количеству выпускников 9-х классов поступивших в профессиональные организации на базе основного общего образования	
---	--	--	--	--

5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района

Обоснование целей

Роль руководителя образовательной организации занимает центральное место в системе развития образовательной организации. В соответствии с ч.8 ст. 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Эффективность управления является характеристикой результативности деятельности конкретной управляющей системы, отражающейся в различных показателях как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности (субъекта управления).

Одной из комплексных характеристик качества управленческой деятельности является обеспеченность обучающихся современными условиями образования. По данным ежегодного исследования контекстной информации школ района по итогам 2021 года в 88,8 % школ района обучающиеся занимаются в соответствии с современными требованиями. В соответствии с этим актуальной является задача повышения данного показателя в тех школах, в которых в настоящее время необходимые условия обеспечены не полностью.

Другой стороной качества управления является качественный состав руководителей образовательных организаций. В муниципальной системе образования работают 14 руководителей; 43 % от 35 до 50 лет, 57 % старше 50 лет, что свидетельствует о потребности в формировании и подготовке резерва руководителей образовательных организаций района.

Формирование резерва управленческих кадров является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя с учетом требований, указанных в ч 2 ст. 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных управленческих компетенций.

Помимо профессиональных и личностных качеств самого руководителя эффективность деятельности зависит от его умения сформировать компетентную управленческую команду с единой философией, миссией, стратегией, целью и задачами. В целом результат работы зависит как от профессионализма и качественной деятельности каждого ее члена, так и от слаженности действий, что обеспечивается постоянством сотрудничества и взаимодействием всех звеньев управленческой команды.

Таким образом, основными целями системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района являются:

- повышение качества условий обучения в общеобразовательных организациях Вологодской области;

- отбор и обучение перспективных кадров, потенциально способных к ответственной руководящей деятельности в образовательных организациях;

- подготовка управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать эффективные и инновационные стратегии управления образовательными организациями.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
по качеству управленческой деятельности				
доля общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации района)	Процентное соотношение количества общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения (наличие физкультурного зала, актового или лекционного зала, столовой, библиотеки, пожарной сигнализации, дымовых извещателей, пожарных кранов / рукавов, безбарьерной среды, вакансий педагогических работников, состояние зданий (аварийность и капитальный ремонт), имеющиеся виды благоустройства, подключение к сети Интернет, наличие сайта	

			школы, реализация программ с использованием дистанционных технологий) к общему количеству общеобразовательных организаций	
по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)				
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике	Анализ данных ФИС ОКО	Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ района)	Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО
по формированию резерва управленческих кадров и подготовке школьных управленческих команд				
доля образовательных организаций,	Анализ данных ведомственно	Генеральная совокупность (все	Процентное отношение образовательных организаций, направивших	

направивших представителей для участия в региональном командном чемпионате Вологодской области по решению управленческих кейсов	й статистики	образовательные организации района)	представителей для участия в региональном командном чемпионате Вологодской области по решению управленческих кейсов, к общему числу образовательных организаций района	
---	--------------	-------------------------------------	--	--

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование целей

Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, описанных в региональной программе мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области, утвержденной приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685.

Актуальные направления совершенствования муниципальной, как и региональной, системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Данная система должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

Помимо профессиональных затруднений актуальной является и проблема связанная с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях. В данном направлении ежеквартально осуществляется мониторинг вакансий в образовательных организациях района.

Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях района является одной из задач муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Решению данной задачи способствует реализация межведомственного комплексного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории Кирилловского муниципального района на период до 2024 года, включающего цели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях, осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

Таким образом, основными целями системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- формирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- организация эффективного повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- организация повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в возрасте до 35 лет на этапе их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
по выявлению профессиональных дефицитов				
доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района)	Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему числу педагогических работников	Онлайн сервисы Google формы
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района				
доля общеобразовательных организаций района, имеющих вакансии	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района)	Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих вакансии, к общему числу общеобразовательных организаций	

педагогических работников				
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности				
количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района)	Процентное отношение численности специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, к общему числу педагогических работников	
по поддержке молодых педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников				
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района в возрасте до 35 лет)	Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет	
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района в возрасте до 35 лет)	Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программе наставничества, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет	
по организации повышения квалификации педагогических работников				
доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района)	Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших свою квалификацию, к общему числу педагогических работников	

7. Система организации воспитания обучающихся

Обоснование целей

Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы организации воспитания обучающихся, описанных в региональной программе мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством

образования в Вологодской области, утвержденной приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685.

Муниципальная система организации воспитания обучающихся, как и региональная, ориентирована на реализацию Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) и строится на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других условий района и региона.

Для достижения цели Стратегии в районе реализуется подпрограмма «Развитие воспитания» муниципальной программы «Развитие образования Кирилловского района на 2018-2024 годы», в которой учтены положения Программы развития воспитания Вологодской области до 2025 года, Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися.

Во всех общеобразовательных организациях района разработаны и реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В районе, как и в регионе, приняты меры по обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного потенциала ФГОС, формированию системы ценностных ориентиров и профилактике деструктивного поведения обучающихся.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Кирилловской средней школе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Проведенный анализ состояния муниципальной системы воспитания позволяет выделить сильные стороны в содержании и организации воспитательной деятельности:

- в районе развивается система патриотического воспитания. Патриотическое воспитание осуществляется на основе соответствующих программ, функционирования музеев школ, поисковой и краеведческой деятельности, приобщения к традиционной культуре, сохранения и развития традиций военно-патриотического воспитания, в том числе в деятельности 2 школ с кадетскими классами, отрядов ЮНАРМИИ;

- в районе сложилась система духовно-нравственного воспитания на основе реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, И.А. Кузьмин);

- активно развивается добровольческое (волонтерское) движение.

При этом продолжает оставаться актуальной проблема профилактики социально негативных явлений в образовательных организациях района. Анализ данных мониторинга организации воспитания, результативности деструктивного

поведения, о достаточно стабильном числе несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете в общеобразовательных организациях.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного поведения детей и молодежи, а именно проведением воспитательных мероприятий духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального и физического воспитания, направленных на снижение психологического напряжения, профилактику агрессивности, обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи, психолого-педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, основными целями системы организации воспитания обучающихся являются:

- воспитание обучающихся, в т.ч. формирование ценностных ориентиров, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
по оценке сформированности ценностных ориентиров				
доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ района)	Процентное отношение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, к общему числу обучающихся общеобразовательных организаций	
доля обучающихся, вовлеченных в	Анализ данных ведомственно	Генеральная совокупность (все	Процентное отношение числа обучающихся, вовлеченных	

добровольческую (волонтерскую) деятельность	й статистики	обучающиеся школ района)	добровольческую (волонтерскую) деятельность, к общему числу обучающихся общеобразовательных организаций	
по выявлению групп социального риска среди обучающихся				
доля обучающихся с повышенной вероятностью попадания в «группу риска» (по результатам социально-психологического тестирования, далее – СПТ)	Анализ данных программного комплекса СПТ	Генеральная выборка (все обучающиеся 13-19 лет за исключением организаций с контингентом обучающихся с умственной отсталостью)	Единая методика СПТ Правообладатель методики – Министерство просвещения РФ	Программный комплекс СПТ
по учету обучающихся с деструктивными проявлениями				
доля образовательных организаций, принявших участие в СПТ	Анализ данных программного комплекса СПТ	Генеральная выборка (все обучающиеся 13-19 лет за исключением организаций с контингентом обучающихся с умственной отсталостью)	Процентное отношение числа общеобразовательных организаций, принявших участие в СПТ, к общему числу общеобразовательных организаций района	Программный комплекс СПТ
п профилактике деструктивного поведения обучающихся				
доля образовательных организаций, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная выборка (все образовательные организации района)	Процентное отношение количества образовательных организаций района, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся, к общему числу образовательных организаций	
доля образовательных организаций, на базе которых созданы службы медиации/прим	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная выборка (все образовательные организации района)	Процентное отношение количества образовательных организаций района, на базе которых созданы службы	

ирения			медиации/примирения, к общему числу образовательных организаций	
--------	--	--	--	--

8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование целей

Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга качества дошкольного образования, описанных в региональной программе мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области, утвержденной приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. В соответствии с федеральными документами муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования, как и региональная, ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ФГОС ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

В целях исключения дублирования и снижения отчетной нагрузки на педагогических работников для мониторинга используются инструменты и показатели мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

Таким образом, основными целями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе и адаптированных;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- \- повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий, психолого-педагогических условий, условий, обеспечивающих здоровье, безопасности воспитанников);

- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации
по качеству образовательных программ дошкольного образования				
доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10 % ДОО района, определенные уполномоченным федеральным координатором	Процентное отношение ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10 % ДОО района, определенные уполномоченным федеральным координатором	Процентное отношение ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ
доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10 % ДОО района, определенные уполномоченным федеральным координатором	Процентное отношение ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ
доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10 % ДОО района, определенные уполномоченным	Процентное отношение ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, к общему	Единая информационная платформа МКДО РФ

соответствуют требованиям ФГОС ДО		ым федеральным координатором	количеству ДОО, включенных в МКДО	
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи)				
доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10 % ДОО района, определенные уполномоченным федеральным координатором	Процентное отношение ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ
по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу				
доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10 % ДОО района, определенные уполномоченным федеральным координатором	Процентное отношение ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ
по качеству управления ДОО				
доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Анализ данных МКДО	Репрезентативная (10 % ДОО района, определенные уполномоченным федеральным координатором	Процентное отношение ДОО, в которых функционирует ВСОКО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО	Единая информационная платформа МКДО РФ